**„Bullying – przemoc rówieśnicza w szkole: występowanie, kontekst etyczny i psychospołeczny”**

Zachowania agresywne są naturalną, podstawową formą w repertuarze ludzkich zachowań. Ten mechanizm radzenia sobie często ulega dystorsji, bywa uruchamiany w nieadekwatnych sytuacjach lub w sposób zbyt sztywny. Zachowania agresywne odgrywają też treningową i sublimacyjną rolę, spełniają potrzeby popędowe i kulturowe. Wśród dzieci i młodzieży zachowania agresywne – istotny aspekt dynamiki grupowej ujawniany zwykle w szkole – (przemoc rówieśnicza zwana bullyingiem) ma znaczenie szczególne. Podkreśla się jej interakcyjny charakter i wpływ na poczucie bezradności u dwóch spośród trzech stron przemocy rówieśniczej. Dalsze następstwa uczestniczenia (biernego bądź aktywnego) bullyingu to konsekwencje emocjonalne – lękowe i depresyjne; wpływ na wizję relacji społecznych i wartości aksjologicznych oraz budowanie specyficznych wzorców behawioralnych wynikających z ról pełnionych w relacjach bullyingu.

W Polsce prześladowaniu w szkole uczestniczy znaczny odsetek dzieci. W naszym badaniu prowadzonym wśród 13-latków w dwóch gimnazjach toruńskich ujawniono, że co trzecie dziecko było prześladowane (50% spośród chłopców i 17,5% dziewcząt). Większość z nich (u obu płci) doznawała przemocy raz do 3 razy w miesiącu. Przemoc wobec nich obejmowała działania bezpośrednie (werbalne i fizyczne), jak i pośrednie (poprzez wykluczenie bądź tzw. cyberbullying). Uderzającą obserwacją była zupełna nieświadomość (zdaniem uczniów) tej przemocy wśród nauczycieli, a jedynie 27% dzieci mówiła o faktach przemocy swym rodzicom. W naszej próbie 25% uczniów prześladowało innych (w większości – 80% byli to chłopcy). Istotny odsetek spośród nich (3/5) jednocześnie było aktywnymi i biernymi uczestnikami przemocy (sprawcami i ofiarami). W badaniu oceniano związek pomiędzy zachowaniami agresywnymi i ich formą a różnymi skargami psychosomatycznymi. Ponad 70% dzieci – ofiar przemocy lub jednocześnie ofiar/sprawcy przemocy prezentowało skargi psychosomatyczne i depresyjne, istotnie więcej od sprawców przemocy i od dzieci nieuwikłanych w przemoc. Zwraca uwagę silny związek pomiędzy doznawaniem przemocy a określonymi objawami psychosomatycznymi. Niejasny jest kierunek tego związku, choć charakter linearny sugerować może związek przyczynowy. Dzieci – ofiary bullyingu prezentują znamiennie więcej zaburzeń internalizacyjnych aniżeli zdrowi rówieśnicy. Dzieci te prezentują również istotnie bardziej pesymistyczny styl atrybucji. Dzieci – sprawcy znęcania się również (choć w mniejszym zakresie) ujawniają takiż pesymistyczny styl atrybucji. Ogólny poziom funkcjonowania społecznego związany jest silniej z prezentowanym stylem atrybucji aniżeli z doznawaniem bądź sprawstwem przemocy.